

Орловская область Ливенский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сосновская основная общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНА**

**на педагогическом Совете**

**Протокол № 1 от «28 августа 2025 г.»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Сосновская ООШ»  
Л. М. Губарь  
Приказ № 74 от 28.08.2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с задержкой психического развития**

**по варианту 7.1 ФГОС ООО ОВЗ**

с. Сосновка 2025

## **Адаптированная программа по русскому языку для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) варианта 7.1**

### **8 класс**

разработана с учётом особенностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Она направлена на коррекцию психофизических недостатков, формирование коммуникативных навыков, грамотной устной и письменной речи, а также на обеспечение освоения учебного материала в сроки, сопоставимые с обучением детей без ограничений здоровья.

#### **Основные характеристики программы**

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников без ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки (1–4 классы для начального общего образования

Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

примерной программы основного общего образования по русскому языку;

авторской программы по русскому языку (например, под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского для 5–9 классов);

учебно-методических комплектов («Начальная школа XXI века», «Школа России» и др.).

Цели программы:

формирование представлений о языке как средстве общения и явлении национальной культуры;

развитие устной и письменной речи, коммуникативных умений;

овладение основами грамотного письма и орфоэпическими нормами;

коррекция недостатков фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедности словаря.

shkola64.siteedu.ru +2

Коррекционно-развивающие задачи

Программа включает задачи, направленные на:

формирование фонематического восприятия, навыков каллиграфии и грамотного письма;

уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;

развитие связной устной и письменной речи;

коррекцию монологической и диалогической речи;

развитие восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений;

формирование умения планировать деятельность, работать по алгоритмам.

korilkaurokov.ru +2

Особенности обучения

Обучение строится на принципе коррекционно-развивающей направленности. Это означает, что учебный материал адаптируется с учётом особенностей детей, а на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие и усвоение знаний.

shkola64.siteedu.ru +1

Методы и формы работы:

обучение на интересе, успехе и доверии;

адаптация содержания (очищение от избыточной сложности);

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

shkola64.siteedu.ru +1

Рекомендации по работе с детьми:

проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;

учёт психофизических и личностных особенностей;

опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития;

смена видов деятельности каждые 15–20 минут для предупреждения утомления;

соблюдение принципа «от простого к сложному»;

переход к изучению нового материала только после усвоения предыдущего;

поощрение малейших успехов

Содержание обучения

Программа включает следующие разделы:

Фонетика и графика: изучение звуков и букв, слогового строения слов, ударения, различение звуков и букв.

[educentr-kudrovo.vsevobr.ru](http://educentr-kudrovo.vsevobr.ru) +1

Орфография и пунктуация: правила правописания (раздельное написание слов, обозначение гласных после шипящих, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, перенос слов, знаки препинания).

Лексика: понимание слова как единства звучания и значения, работа со словарём, наблюдение за использованием синонимов и антонимов.

[educentr-kudrovo.vsevobr.ru](http://educentr-kudrovo.vsevobr.ru) +1

Морфология и синтаксис: изучение частей речи, членов предложения, видов предложений.

Развитие речи: составление устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение), работа с текстом (анализ, извлечение информации), овладение нормами речевого этикета.

[shkola64.siteedu.ru](http://shkola64.siteedu.ru) +2

Организационные аспекты

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. Используются различные типы уроков: изучение новой темы, закрепление, тренировка, повторительно-обобщающие, проверки знаний и др..

Применяются индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы.

Для контроля знаний используются текущий, тематический и итоговый виды контроля в форме фронтального опроса, индивидуальной работы, дифференцированное обучение

Содержание программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание и предложение

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Двусоставные предложения

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

Односоставные предложения

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

Предложения с однородными членами

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

#### Предложения с обособленными членами

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

#### Предложения с уточняющими обособленными членами

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

#### Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

#### Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

#### Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

#### Планируемые результаты

освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 8 классе включают три группы достижений: личностные, метапредметные и предметные. Они формируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся и направлены на их социальную адаптацию, развитие жизненных компетенций и подготовку к дальнейшему самоопределению. zam-school.klgd.eduru.ru +2

#### Личностные результаты

Отражают ценностные установки, социальные компетенции и индивидуально-личностные качества обучающегося. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину; soshotlysva.ru +1
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир; soshotlysva.ru +1
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; soshotlysva.ru +1
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; soshotlysva.ru +1
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; soshotlysva.ru +1
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; soshotlysva.ru +1
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; soshotlysva.ru +1
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; nsportal.ru +1
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду; nsportal.ru +1
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

В 8 классе также акцентируется внимание на профессиональной ориентации: ученик должен соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретных профессий, составлять план подготовки к профессиональному самоопределению.

#### Метапредметные результаты

Включают освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться. К ним относятся:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; multiurok.ru +1
- способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
- умение работать с учебной книгой, использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения, анализа и переработки информации;
- умение вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе коммуникативной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к дальнейшему обучению.

Для детей с ОВЗ важно развитие навыков саморегуляции, умения преодолевать трудности, принимать решения и запрашивать помощь при необходимости.

#### Предметные результаты

Отражают овладение конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области. Они различаются в зависимости от конкретного предмета и особенностей обучающегося. Например:

- По русскому языку ученик должен уметь владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров.

№ урокаТема урока Количество часов

на практические работы

Урок 1 Русский язык в кругу других славянских языков

Урок 2 Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум 1

Урок 3 Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум 1

Урок 4 Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум 1

Урок 5 Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум



1

Урок 6 Контрольная работа

Урок 7 Что такое культура речи. Монолог-повествование

Урок 8 Монолог-рассуждение

Урок 9 Монолог и диалог

Урок 10 Монолог и диалог. Практикум 1

Урок 11 Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте

Урок 12 Средства и способы связи предложений в тексте

Урок 13 Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум 1

Урок 14 Сочинение-рассуждение. Виды аргументации

Урок 15 Сочинение-рассуждение. Практикум 1

Урок 16 Сочинение на тему

Урок 17 Функциональные разновидности современного русского языка.

Научный стиль

Урок 18 Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста

Урок 19 Официально-деловой стиль

Урок 20 Жанры официально-делового стиля

Урок 21 Повторение по теме. Практикум 1

Урок 22 Изложение подробное (сжатое)

Урок 23 Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса

Урок 24 Пунктуация. Функции знаков препинания

Урок 25 Словосочетание, его структура и виды

Урок 26 Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Урок 27 Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум 1

Урок 28 Синтаксический анализ словосочетаний

Урок 29 Повторение темы. Практикум 1

Урок 30 Понятие о предложении. Основные признаки предложения

Урок 31 Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум 1

Урок 32 Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум

1

Урок 33 Двусоставные и односоставные предложения. Практикум 1

Урок 34 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум

1

Урок 35 Предложения полные и неполные. Практикум 1

Урок 36 Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения

Урок 37 Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое

Урок 38 Изложение подробное (сжатое)

Урок 39 Составное глагольное сказуемое

Урок 40 Составное именное сказуемое

Урок 41 Тире между подлежащим и сказуемым

Урок 42 Второстепенные члены и их роль в предложении

Урок 43 Определение как второстепенный член предложения и его виды

Урок 44 Определения согласованные и несогласованные

Урок 45 Приложение как особый вид определения

Урок 46 Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные

Урок 47 Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум 1

Урок 48 Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств

Урок 49 Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум 1

Урок 50 Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения

Урок 51 Повторение темы «Двусоставные предложения»,  
«Второстепенные члены предложения». Практикум

1

Урок 52 Контрольная работа по темам «Словосочетание»,  
«Двусоставное предложение», «Второстепенные члены предложения»

Урок 53 Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения

Урок 54 Основные группы односоставных предложений и их особенности

Урок 55 Определенно-личные предложения

Урок 56 Неопределенно-личные предложения

Урок 57 Неопределенно-личные предложения. Практикум 1

Урок 58 Обобщенно-личные предложения

Урок 59 Сочинение-описание картины

Урок 60 Безличные предложения

Урок 61 Безличные предложения. Практикум 1

Урок 62 Назывные предложения

Урок 63 Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум 1

Урок 64 Понятие о простом осложненном предложении

Урок 65 Понятие об однородных членах предложения

Урок 66 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними

Урок 67 Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум

1

Урок 68 Однородные и неоднородные определения

Урок 69 Однородные и неоднородные определения. Практикум 1

Урок 70 Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Урок 71 Обобщающие слова при однородных членах предложения.  
Практикум 1

Урок 72 Синтаксический анализ простого предложения

Урок 73 Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум  
1

Урок 74 Сочинение-рассуждение на тему

Урок 75 Предложения с обособленными членами. Обособление  
определений

Урок 76 Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.  
Правила обособления согласованных определений

Урок 77 Обособление приложений

Урок 78 Обособление приложений. Практикум 1

Урок 79 Обособление обстоятельств

Урок 80 Обособление обстоятельств. Практикум 1

Урок 81 Обособление дополнений

Урок 82 Обособление дополнений. Практикум 1

Урок 83 Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения

Урок 84 Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.  
Практикум 1

Урок 85 Повторение темы «Предложения с обособленными членами»

Урок 86 Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум  
1

Урок 87 Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами»,  
«Обособленные члены предложения»

Урок 88 Предложения с обращениями

Урок 89 Предложения с обращениями. Практикум 1

Урок 90 Предложения с вводными конструкциями

Урок 91 Предложения с вводными конструкциями. Практикум 1

Урок 92 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и  
предложений

Урок 93 Предложения со вставными конструкциями

Урок 94 Предложения со вставными конструкциями. Практикум 1

Урок 95 Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум

1

Урок 96 Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»

Урок 97 Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум

1

Урок 98 Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Урок 99 Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум 1

Урок 100 Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум 1

Урок 101 Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум 1

Урок 102 Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102,

из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10